



Публичный доклад

структурного подразделения
"Детский сад "Терем-теремок"
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевск

Г. Новокуйбышевск

2013год

Содержание

Раздел 1. Введение

- 1.1 Знакомство со структурным подразделением «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска
- 1.2 Сведения о контингенте воспитанников.
- 1.3 Правила приема и режим работы в структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска
- 1.4 Цели и задачи воспитательного процесса

Раздел 2. Организация и результаты работы структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

- 2.1 Организация деятельности в оказании образовательных услуг
- 2.2 Результаты деятельности
- 2.3 Участие наших воспитанников в конкурсах, фестивалях, эстафетах
- 2.4 Охрана и укрепление здоровья детей
- 2.5 Питание детей
- 2.6 Обеспечение безопасности.
- 2.7 Деловое сотрудничество с культурными общественными организациями и учреждениями

Раздел 3. Ресурсное обеспечение

- 3.1 Финансовые ресурсы

3.1.1 Структура доходов структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

3.1.2 Структура расходов бюджетных, внебюджетных средств

3.1.3 Материально – технические условия

3.2 Кадровое обеспечение

3.3 О коллективе структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

Заключение

Приложение

Раздел 1. Введение

Мы представляем Вашему вниманию публичный доклад о деятельности учреждения за 2012 - 2013 учебный год. Анализ деятельности структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска за прошедший учебный год показывает, что коллектив детского сада старается обеспечить хороший уровень реализации задач воспитательно - образовательной деятельности. Важно отметить, это результат не только педагогического коллектива учреждения, но и тех родителей, которые являются активными участниками образовательного процесса. Большинство наших родителей не безразличны к тому, чем живет дошкольное учреждение, как работает, какие у него потребности и перспективы. Ознакомление с публичным докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии дошкольного учреждения.

1.1 Знакомство со структурным подразделением «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области от 08.11.2011г № 668-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 г №3892

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемые детский сад «Терем-теремок», детский сад «Гвоздичка», детский сад «Дружная семейка»

Учредителями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области- министерством имущественных отношений Самарской области

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Полное официальное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Сокращенное официальное наименование детского сада «Терем-теремок»: структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска

Место нахождения (юридическое и фактическое):

446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д. 43 «г».

Предоставление качественных образовательных услуг гарантируется наличием Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия РО № 037347 регистрационный № 3757 от 06.02.2012 года)

Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:
охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Сведения о контингенте воспитанников.

Структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок» посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет. На 31 декабря 2012года в детском саду было 296 детей. Из них: девочек-129, мальчиков-167. В 2012-2013 уч г.в детском саду функционировали 14 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет,
- 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет,
- 3 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5- до 7 лет (1группа-для детей с нарушением речи (ОНР III уровень-15 детей), 2 группы для детей с ЗПР-22 ребёнка.)

Следует отметить превышение нормы наполняемости в группах раннего возраста до 20 детей и в группах общеразвивающей направленности до 25 детей. Основная причина – высокий уровень нуждаемости населения. В настоящее время ситуация не изменилась.

В мае 2013года выпустили в школу 39 детей из 2 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности-28 детей,
- 1 группа компенсирующей направленности-11детей.

По результатам Психолого – Медико - Педагогической комиссии города Новокуйбышевска всем детям рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

Количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу (из групп компенсирующей, комбинированной направленности, логопунктов)	Реабилитированы, полное преодоление дефекта (кол-во/%)	Частичное преодоление дефекта (кол-во/%)	Дефект не устранен (кол-во/%), причина
3	4	5	6

17чел	71%	12%	17%
	12чел	2чел	3чел

В учебном 2012-2013 прибыло 40детей?

Социальный статус семей воспитанников

Показатели	Количество	Показатели	Количество	Показатели	Количество
Семьи с одним ребенком	161	Типы семей:		Оба родителя имеют высшее образование	107
Семья с двумя детьми	120	Полные семьи	254	Высшее образование только у мамы	39
Семья с тремя детьми и более	15	Воспитывает одна мать	15	Высшее образование только у папы	30
		Потеря кормильца	-	Оба родителя имеют средне-специальное образование	49
		В разводе	15	Средне-специальное образование только у мамы	21
		Одиночка	7	Средне-специальное образование только у папы	17
		Воспитывает один отец	-	Оба родителя не имеют образования	3
		Мать и не родной отец	5		
		отец и не родная мать	-		
		Ребенок в семье опекуна	-		

В основном полные семьи – 86% , большинство семей имеют 1-2 детей, многодетных семей —5%. Высокий образовательный ценз имеют большинство родителей. Все это дает возможность активно вовлекать родителей в единое образовательное пространство, использовать разнообразные формы работы с родителями, привлекать родителей к организации деятельности детей в ДОУ.

1.3 Правила приема и режим работы в структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок».

В целях обеспечения и защиты прав граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования; определения прав, обязанностей физических и юридических лиц при осуществлении приема, перевода, сохранения места, отчисления воспитанников из ГОУ, в соответствии со ст. 31 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666, Положением о министерстве образования и науки Самарской области, утвержденным постановлением Правительства Самарской области от 20.06.2008 № 238 и приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 № 67-од. «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области» Прием детей осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медицинского заключения (для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ОНР, ЗПР, другими нарушениями речи) с указанием направленности группы, которую может посещать ребёнок;
- копии документа, подтверждающего право родителей (законных представителей) на внеочередной и первоочередной приём ребёнка в ГОУ (при его наличии).

В соответствии с п 3.5. Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области Прием родителей (законных представителей) по вопросу комплектования ГОУ воспитанниками осуществляется руководителем ГОУ еженедельно по понедельникам с 14.00 до 17.00час

Одним из основных факторов позволяющих сохранить работоспособность, отодвинуть утомление – является организация рационального режима дня. В детском саду строго определены временные рамки, отведённые для сна, питания, бодрствования, занятий, игры.

Учреждение работает: с 7.00-19.00 – 12 часовое пребывание детей.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей

В соответствии с п. 12.9, 12.11 СанПиН 2.4.1.2791-10:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 10 мин.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Учреждение строит режим в соответствии с СанПиНами 2.4.1.2660 -10 (с изменениями и дополнениями от 22.12.2010):

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режима дня каждой возрастной группы. Учреждение строит режим дня в соответствии с СанПиНами 2.4.1.2660 -10 (с изменениями и дополнениями от 22.12.2010). Педагоги учитывают активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня- формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни

1.4 Цели и задачи воспитательного процесса

Основными целями деятельности Учреждения являются:

предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры личности детей на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация детей к жизни в обществе; воспитания у детей гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

2.3. Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с п. 2.2. Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования решаются задачи:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

Раздел 2. Организация и результаты работы структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок»

2.1 Организация деятельности в оказании образовательных услуг

В структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с п. 2.4. Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования при взаимодействии с детьми в ДОУ реализуются следующие принципы:

Принципы	Расшифровка данного принципа	Реализация принципа в ДОУ
принцип развивающего образования	целью этого принципа является развитие ребенка	В образовательном процессе используется метод проектов, модель «трех вопросов», метод экспериментирования, постановка проблемной ситуации.
принципы научной обоснованности и практической применимости	содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Тематическое планирование, выбор методов и приемов взаимодействия с детьми, содержание образовательной деятельности подбираются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей
принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Развивающая среда создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно действовать. Помещение группы разделено на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети имеют возможность: самостоятельно делать выбор, активно играть, использовать материалы, которым можно найти более чем одно применение.
принцип обеспечения единства	в процессе реализации целей и задач	В процессе образовательной деятельности с

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	детьми решаются воспитательные, развивающие и обучающие задачи, направленные на поэтапное достижение детьми интегративных качеств, которые являются критериями освоения детьми Программы дошкольного образования.
принцип интеграции образовательных областей	интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	В процессе образовательной деятельности с детьми реализуется интеграция содержания и задач психолого – педагогической работе с детьми по образовательным областям. Также осуществляется интеграция детской деятельности в образовательных областях. Интеграция просматривается и в подборе адекватных форм в образовательной работе с детьми. Для интеграции образовательных областей используются также средства одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области. Итак, реализуя принцип интеграции образовательных областей педагоги используют 4 вида интеграции.
комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса	Разработано комплексно – тематическое планирование в соответствии с возрастом детей. В основу тем были положены следующие принципы: - явления общественной жизни, праздники, природные явления;

- воображаемые события, которые описаны в художественных произведениях;

- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;

- события, происходящие в жизни возрастной группы

принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Реализация воспитательных, развивающих и обучающих задач осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в тесном взаимодействии взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, при участии родителей в образовательном процессе

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс может реализовываться в форме проектной деятельности. Взаимодействие с детьми построено в игровой форме.

В структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» осуществляются следующие **подходы** к организации образовательного процесса:

I. Деятельностный подход.

В ДОУ организуется:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности организуется:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Личностно – ориентированный подход

При построении взаимодействия с детьми в ДОУ реализуется личностно – ориентированный подход к образованию и воспитанию детей. Деятельность педагога направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому в основу взаимодействия с ребенком закладывается *индивидуализация условий развития и обучения для каждого воспитанника*. Каждый педагог убежден, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. *Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития*. Педагоги создают такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Групповое помещение делится на так называемые «центры активности» (Центр «Искусство», Центр «Строительство», Центр «Кулинария», Центр «Драматизация», Центр «Литература», Центр «Математика/ манипулятивные игры», Центр «Музыка», Центр «Естествознание», Центр «Песок и вода»). В каждом центре активности – соответствующие игрушки, литература и пособия. *Ребенок имеет возможность выбора, он сам определяет, в каком центре ему заниматься*. Воспитатель направляет процесс обучения и оказывает поддержку малышу.

III. Дифференцированный подход

В ДОУ осуществляется дифференцированный подход к организации образовательного процесса. По результатам обследования детей в ПМПК (психолого – медико – педагогической комиссии) дети, имеющие отклонения в речевом (ОНР, ФФНР) и психическом (ЗПР) развитии зачисляются в группу компенсирующей направленности. Дети, имеющие легкую степень речевого нарушения (фонетическое нарушение, нарушение звукопроизношения) зачисляются на логопункт и интегрируются в группы общеразвивающей направленности.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом обучения образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» осуществляется по списку годовых тем с учетом возраста детей

Принципы построения тематического плана

- явления общественной жизни, праздники, природные явления;
- вообразяемые события, которые описаны в художественных произведениях;
- события, специально смоделированные воспитателем, вызывающие интерес и исследовательскую деятельность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип организации совместной деятельности детей и взрослых позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает структурирование информации по принципу «от простого к сложному», органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В работе с детьми педагоги широко используют проектно – тематический метод. Применяя метод проекта, педагоги развивают у ребенка такие способности, обладая которыми, выпускник структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» оказывается более приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект позволяет педагогу, ребенку и его родителям работать как партнеры.

2.1 Организация деятельности в оказании образовательных услуг

Вариативной частью общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Терем – теремок» является реализация программ дополнительного образования детей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Нами разработана модель свободного выбора дополнительных образовательных услуг в форме кружков, бесплатных для родителей. Всего кружков-22. В них занимаются 220 детей.

Кружки, секции, студии	Количество детей	Возраст	бюджетные	На платной основе	Руководители
«Звоночки» (вокальный)	10	6-7		да	С.В. Видова музыкальный руководитель
«Солнышко» (танцевальный)	20	5-6		да	Э.А. Сухотина хореограф

«Веселые нотки» (оркестр)	15	6-7		да	Т.В. Пряничникова музыкальный руководитель
«У школьного порога» (подготовка детей к школе)	14	5-7		да	Горбатов Людмила Викторовна- психолог
«Маленький художник»	12	4 -7		да	Шматова Елена Михайловна
«Юный эрудит» (развитие творческого мышления)	14	5-6	да	-	Беякова Ирина Александровна
«Волшебная иголочка»	14	5-6	да	-	Рогова Ирина Федоровна
«Оч.умелые ручки»	12	6-7		да	Егорова Оксана Ивановна
«Волшебное слово»	11	6-7		да	Филиппова Светлана Николаевна
«Мы живём в России»	10	5-6	да		Бочкарёва Наталья Юрьевна
«Театр фантазий»	10	5-6	да		Дзюба Лариса Владимировна
«В стране сенсорики»	10	4-5	да		Меньшикова Галина Петровна
«В стране сообразилии»	10	4-5	да		Карпухина Ольга Евстахиевна
«Звуки и буквы»	10	5-6	да		Горлина Лидия Борисовна
«Весёлая математика»	12	5-6	да		Чигринская Алла Алексеевна
«Ладушки»	12	2-3	да		Егина Татьяна Григорьевна
«Пиши-читай-ка»	14	5-6	да		Кудинова Елена Александровна
«Юный эколог»	14	5-6	да		Назинкина Любовь Владимировна
«Говорушки»	6	2-3	да		Малькова Таисия Константиновна

«Умные пальчики»	6	2-3	да		Катышева Людмила Ивановна
«Занимательная математика»	12	3-4	да		Баймакова Наталья Николаевна
«Волшебный квадратик»	12	4-5	да		Латышкова Елена Николаевна

Вывод: В основу организации кружковой работы положен принцип способностей детей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие.

Участие наших воспитанников в конкурсах, фестивалях, эстафетах

№ п/п	Наименование конкурса, фестиваля	2012-2013 уч год	
		Ф.И. участника	Результат участия
1	Городской конкурс «ЭКОШОУ – 2013», номинация «Хореография» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Хореографический коллектив «Солнышко»	Диплом за I место
2	Праздник двора в рамках проведения Дня города	Хореографический коллектив «Солнышко», Моженкова Галина, Климова Дарья	Благодарность МБУ «Центр содействия самоуправлению районов»
3	Городской конкурс «ЭКОШОУ – 2013», номинация «Вокал» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Вокальная группа «Капельки» (Климова Дарья, Моженкова Галина)	Диплом за III место
4	Городской конкурс детского литературного творчества на экологическую тему, номинация «Рассказ о взаимоотношениях человека и природы» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Иванов Артем и Иванова Ольга Юрьевна (мама)	Диплом за участие

5	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Композиция» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Салмина Лера, Юдин Арсений	Диплом за участие
6	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Композиция» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Мурашкин Артем, Солдатова Алена	Диплом за участие
7	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Композиция» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Семья Петровых	Диплом за участие
8	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Композиция» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Ахмеров Олег, Ненарокова Ксения, Некрасова Ксения	Диплом за участие
9	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Композиция» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Ахмерова Карина, Хорошева София	Диплом за участие
10	Городской конкурс детского литературного творчества на экологическую тему, номинация «Сказочная история» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Анненкова Александра, Анненкова Анжелика Юрьевна (мама)	Диплом за участие
11	Городской конкурс детского литературного творчества на экологическую тему, номинация «Сказочная история» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Паршина Ангелина, Паршина Александра Сергеевна (мама)	Диплом за участие

12	Городской конкурс детского литературного творчества на экологическую тему, номинация «Сказочная история» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Быстранов Евгений, Романова Маргарита Александровна (мама)	Диплом за участие
13	Городской конкурс «ЭКОШОУ – 2013», номинация «Вокал» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Моженкова Галина	Диплом за I место
14	Городской конкурс творческих работ «Экодизайн», номинация «Умелые руки» в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Калинина Виталина, Кондракова Ярослава	Диплом за II место
15	Городской конкурс экологического плаката в рамках VI городского экологического фестиваля «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»	Семья Абросимовых	Диплом за участие
16	VII окружная социально – добровольческая акция «Образование для всех»	Детский коллектив группы «Чебурашка»	Благодарственное письмо ПУ МОН СО и ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск
17	VII окружная социально – добровольческая акция «Образование для всех»	Детский коллектив группы «Семицветик»	Благодарственное письмо ПУ МОН СО и ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск
18	Городской детский фестиваль «Культура народов Поволжья», номинация «Младость»	Хореографический коллектив «Солнышко»	Диплом за участие
19	Городской детский фестиваль «Культура народов Поволжья», номинация «Родник – песни народов Поволжья»	Вокальный коллектив «Звоночки»	Диплом за участие
20	Областной конкурс юных вокалистов «Серебряный	Климова Дарья, Моженкова	Диплом I степени

микрофон» (зональный этап).	Галина	
-----------------------------	--------	--

Вывод: Результативное участие детей, родителей и педагогов структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок», в городских конкурсах и фестивалях говорит об их активной жизненной позиции и успешной социализации личности детей.

2.2 Результаты деятельности

МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Терем – теремок»

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
	высокий		норма		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Физическая культура - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	9,5	14,3	34,3	69,7	32,4	10,7	23,8	5,3
1.1. Физическая подготовленность	10,3	13,7	32	70,4	36,4	10,8	21,3	5,1
1.2. Двигательная активность	8,7	14,9	36,7	69	28,4	10,6	26,2	5,5
2.Здоровье - формирование основы культуры здоровья	14,1	20,6	31,8	62,8	35,6	11,9	18,5	4,7
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17,9	22,9	32	61,7	34,7	10,7	15,4	4,7
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	10,3	18,3	31,7	63,9	36,4	13,1	21,6	4,7

3.Безопасность - <i>формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>	7,5	14,2	36,6	68,6	29,7	9,4	26,2	7,8
4.Социализация - <i>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</i>	9,8	17,9	35	64,2	34,7	10,6	20,5	7,3
4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	8,7	22,1	27,6	67,3	45,3	6,4	18,4	4,2
4.2. Развитие в театрализованной деятельности	2,2	12,4	36	63,4	42,7	14,3	19,1	9,9
4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	12,6	14,8	28,1	61,2	34,6	13,7	24,7	10,3
4.4. Формирование гендерной принадлежности	18,2	23,6	46,8	66,3	23	6,4	12	3,7
4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств	7,1	16,6	36,7	62,8	27,7	12,2	28,5	8,4
5.Труд - <i>формирование положительного отношения к труду</i>	11	24,3	41	65,2	32,3	6,7	15,7	3,8
6. Познание - <i>развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие</i>	12,9	19,7	34,7	64,5	29,7	9,7	22,7	6,1
6.1. Сенсорное развитие	16,1	25,1	39	65,4	28,4	6,3	16,5	3,2
6.2. Развитие в конструктивной деятельности	14	19,7	42,7	64,3	29,5	10,6	13,8	5,4
6.3. Формирование элементарных математических представлений	12,8	20,3	31,9	63,5	28,2	9,4	27,1	6,8
6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно-научных представлений»)	8,8	13,7	25,3	64,8	32,5	12,5	33,4	9
7.Коммуникация - <i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	13	20,4	22,5	62,3	41,1	11,1	23,4	6,2

7.1. Развитие речи	9,8	21,8	23,1	63,6	40,6	10,4	26,5	4,2
7.2. Грамота	14	18,8	20,4	61,9	41,6	13,9	24	5,4
7.3. Развитие коммуникативных навыков	15,1	20,6	24,1	61,4	41,1	9	19,7	9
8. Чтение художественной литературы – формирование интереса и потребности в чтении	9	16,3	32,1	67,7	42,1	9,8	16,8	6,2
9. Художественное творчество - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	6,1	17,1	39,3	67,3	40,6	9,9	14	5,7
10. Музыка – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	7,5	19,9	34,7	64,7	29,7	10,1	28,1	5,3
Средний результат	10	18,5	34,2	65,7	34,8	10	21	5,8

Результаты

**мониторинга по картам нервно – психического развития детей раннего возраста в ГБОУ
ООШ № 21 структурном подразделении «Детский сад «Терем – теремок» 2012-2013 уч. год.**

Дети раннего возраста от 6 мес. до 3 лет

Группа развития в соответствии с показателями нервно – психического развития (по методике К.Л.Печоры)	Степень задержки развития	Количество детей (%)	
		Начало года	Конец года
1 группа развития (нормальное развитие)		18,5	47,4
2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок)	1 степень	42,6	20,7
	2 степень	13,5	16,4
	3 степень	1,2	9,7
3 группа развития (задержка на 2 эпикризных срока)	1 степень	10,9	5,8
	2 степень	4,8	
	3 степень	4,8	
4 группа развития (задержка на 3 эпикризных срока)	1 степень	3,7	
	2 степень		
	3 степень		
5 группа развития (задержка на 4 – 5 эпикризных сроков)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
Физическое развитие	С избытком веса – нет	С избытком веса – нет	
	С недостатком веса - нет	С недостатком веса - нет	

Для определения уровня развития воспитанников наши специалисты проводят анализ диагностических данных каждого ребенка в каждой возрастной группе, условно выделив в 4 группы детей по уровням усвоения программ: высокий, оптимальный, средний, низкий

ВЫВОД: Результаты мониторинга свидетельствуют о систематичности и результативности работы с детьми. Показатель развития детей во всех видах деятельности стабилен и высок. К концу учебного года 84,2% детей дошкольного возраста показывают освоение программы по высокому и оптимальному уровням. 47,4% детей раннего возраста достигли I группы развития (нормальное развитие).

Охрана и укрепление здоровья детей

В структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок», осуществляется медицинский контроль физического развития детей

Ведется пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок».: воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рациональное использование мебели, санитарное состояние основных помещений.

Режим работы детского сада составлен с учетом продолжительности пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок», с учетом холодного или теплого сезонного периода, регламентируется единым расписанием непосредственно образовательной деятельности по возрастным группам.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе (на прогулках) утром, днем и вечером, плавание в бассейне. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития, группа здоровья. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» входят ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия (одно на воздухе), физкультминутки на занятиях, дни здоровья, спортивные досуги и праздники.

Всего заболеваемости	Кол-во дней пропущенных детьми	Показатель на 1000 детей	Тип заболевания	Имеющие хронические заболевания	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
Дети дошкольного возраста	1203	861	Сердечно-сосудистые – 1	Сердечно-сосудистые - 1	I	26
			Нервные – 255	Нервные -		
			Дыхательных путей – 1	Дыхательных путей - 1		
			ЛОР – 15	ЛОР -		
Дети раннего возраста	1003	1493	Желудочно-кишечные -	Желудочно-кишечные -	II	266
			Опорно-двигательные - 1 нарушение осанки - 34, 2 сколиоз - 2, 3 плоскостопие - 33	Опорно-двигательные -		
			Инфекционные - 28	Нарушение зрения и слуха -		
Всего	2206	1052	Нарушение зрения и слуха - 5	Другие -	III	4
			Травмы -			
			Другие - 60			

Тем не менее, при отмеченной положительной динамике выявлена тенденция роста числа пропущенных дней детьми по «другим причинам», что отрицательно сказывается на результатах работы.

Одной из причин непосещения детей является несерьезное отношение родителей к образовательному процессу детей дошкольного возраста. Педагогам ДОУ необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости непрерывного посещения детьми детского сада.

Успешному решению задач охраны и укрепления здоровья детей способствует функционирующая в структурном подразделении «Детский сад № 4 «Терем-теремок» система безопасности образовательной среды, Об этом свидетельствуют ежегодные заключения органов

Пожарного надзора, органов Роспотребнадзора, акты готовности МДОУ к началу учебного года. Травматизм детей за отчетный год отсутствует.

В детском саду постоянно работает психолого-медико педагогический консилиум. Итогом его работы является индивидуальный подход к каждому ребенку, специалисты структурного подразделения «Детский сад № 4 «Терем-теремок» составляют индивидуальные программы развития детей, детей с тяжелыми нарушениями речи готовят к обследованию в ПМПК города Новокуйбышевска. По результатам заключений ПМПК с детьми организуется коррекционно-развивающая работа в специализированных группах, логопункте.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

структурного подразделения «Детский сад № 4 «Терем-теремок»



2.4 Питание детей

В учреждении 3-х разовое питание на основе 10 дневного меню согласованного с РосПотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов.

Проводится витаминизация третьего блюда старшей медицинской сестрой.

Поставка продуктов питания осуществляется одним поставщиком, который выбран на конкурсной основе. С этим поставщиком заключен соответствующий договор. В настоящее время поставщик ООО «Гудвилл».

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику.

Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные - ветеринарное свидетельство.

Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры.

Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к 10 меню.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Регулярно осуществляется лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий структурным подразделением «Детский сад «Терем-теремок» и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течении 48 часов, согласно Сан Пин.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пина 2.4.1.1249-03. В 2011-12 г. калорийность блюд следующая: ясли 1560 кк, сад 1976 кк, что соответствует утверждённым нормативам. Накопительная ведомость за 2011-2012г свидетельствует выполнению ежедневных норм питания на 92%.

В 2011 году была поставлена компьютерная программа, которая позволяет нам рассчитывать стоимость содержания одного ребенка в детском саду определяется сегодня в соответствии с нормативом утвержденным бюджетом области.

Питание в детском саду должно сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

2.5 Обеспечение безопасности.

Обязанности по охране общественного порядка, имущества и объектов, а также иных материальных ценностей осуществляет Общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Новокуйбышевск Безопасность» Оплата производится за счет средств

бюджета городского округа Новокуйбышевск (местный бюджет) утвержденного на 2012год. Пост охраны обеспечен средствами связи для вызова пожарной команды, подразделений МВД, аварийно-спасательных подразделений МЧС, аварийных служб (городской телефон), средствами оповещения людей в здании при возникновении чрезвычайной ситуации (громкоговорящая связь). На входных дверях структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» установлены звонки. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом холле имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором.

В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.

Вывод: структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок» создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.6 Деловое сотрудничество с культурными общественными организациями и учреждениями

Показателем успешности структурного подразделения «Детский сад № 4 «Терем-теремок» является востребованность его услуг в сообществе, у родителей. У нас налажены внешние связи с такими организациями:

Школа №21 — преемственность в обучении.

Ресурсный центр г Новокуйбышевска — сотрудничество по реализации задач инклюзивного образования.

Детская поликлиника — медицинское сопровождение, консультации для родителей.

Отделение милиции - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

ГИБДД УВД — ознакомление детей с основами Безопасности жизнедеятельности

Центр «Семья» -совместная работа по проблемным семьям

Клуб «Аврора»- совместная организация мероприятий в микрорайоне

«ГОС» микрорайона - совместная организация праздников в микрорайоне

Мы провели ряд отличных совместных мероприятий: с ГОСом: праздники и выставки для ветеранов ВОВ и труда, праздники с Центром «Светлячок», участвовали в праздниках в школе №21, проводили экскурсии в библиотеку и т.д. Такие мероприятия помогают детям социализации в обществе, воспитывают чувство ответственности, культуру поведения в обществе и пр. Однако работа с институтами детства ещё требует доработки: совместное планирование работы необходимо продумать таким образом, чтобы эти мероприятия дополняли нашу программу развитие, а не являлись единичным, пусть и отлично организованным спонтанным мероприятием. Кроме того необходимо расширять связи с другими детскими центрами Театром «Время тайн», организовывать совместные мероприятия с другими дошкольными учреждениями (соревнования, совместные праздники и т.д). В настоящее время много говорится о физическом воспитании детей. Нельзя преувеличить значимость физического воспитания детей. В течение трёх лет у нас работает секция таэквон-до, процент занимающихся остаётся низким всего 6,5%. Поэтому необходимо расширить спектр взаимодействия со спортивными организациями города.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение с января 2012года по декабрь 2012 год

1. нормативные средства -13521руб (83,7%%)

2.Целевые субсидии-351,0(2,2%)

3. Внебюджетные средства -2273,3тыс руб (14,1%)

ИТОГО:16145,3

3.1.1 Структура расходов бюджетных, внебюджетных средств

	нормативные средства	целевые субсидии	Внебюджетные средства
заработная плата	9592,7	57,0	-
услуги связи Интернет	48,0	-	-
Услуги по содержанию имущества, измерение сопротивления, ремонт оргтехники	10,0 10,0		20,0 15,0 5,0
увеличение стоимости материальных запасов -продукты питания -приобретение канцтоваров	885,3	272,0	2193,3 9,0
увеличение стоимости основных средств -приобретение компьютера -мебель		- 22,0	10,0
Прочие услуги • Медицинское обслуживание • информационное обслуживание • подписка	53,0 30,8 0,0		41,0

3.2 Материально – технические условия



Развивающая предметная среда структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, пирамидки, матрешки, панели с отверстиями различных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки, открытки, книжки с цветными картинками); игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки тканей). Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок, магнитофон. Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей: альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, листы бумаги, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды. Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки); игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (мячи, горки, тренажеры, скамейки). Все материалы пригодны для работы; игрушки расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам; в помещении предусмотрено место для совместных игр детей (специальные сенсорные столики, открытое пространство для подвешенных игрушек; все игрушки и материалы для работы доступны детям; помещение украшено яркими картинками, цветами, поделками, имеется оригинальный дидактический материал по сенсорике, для развития моторики рук, сюжетных игр.

В структурном подразделении «Детский сад «Терем-теремок» **имеются:**



- кабинет заведующего;
- методический кабинет; кабинеты психолога и логопедов;
- медицинский, изолятор;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- спортивный комплекс на улице;

- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

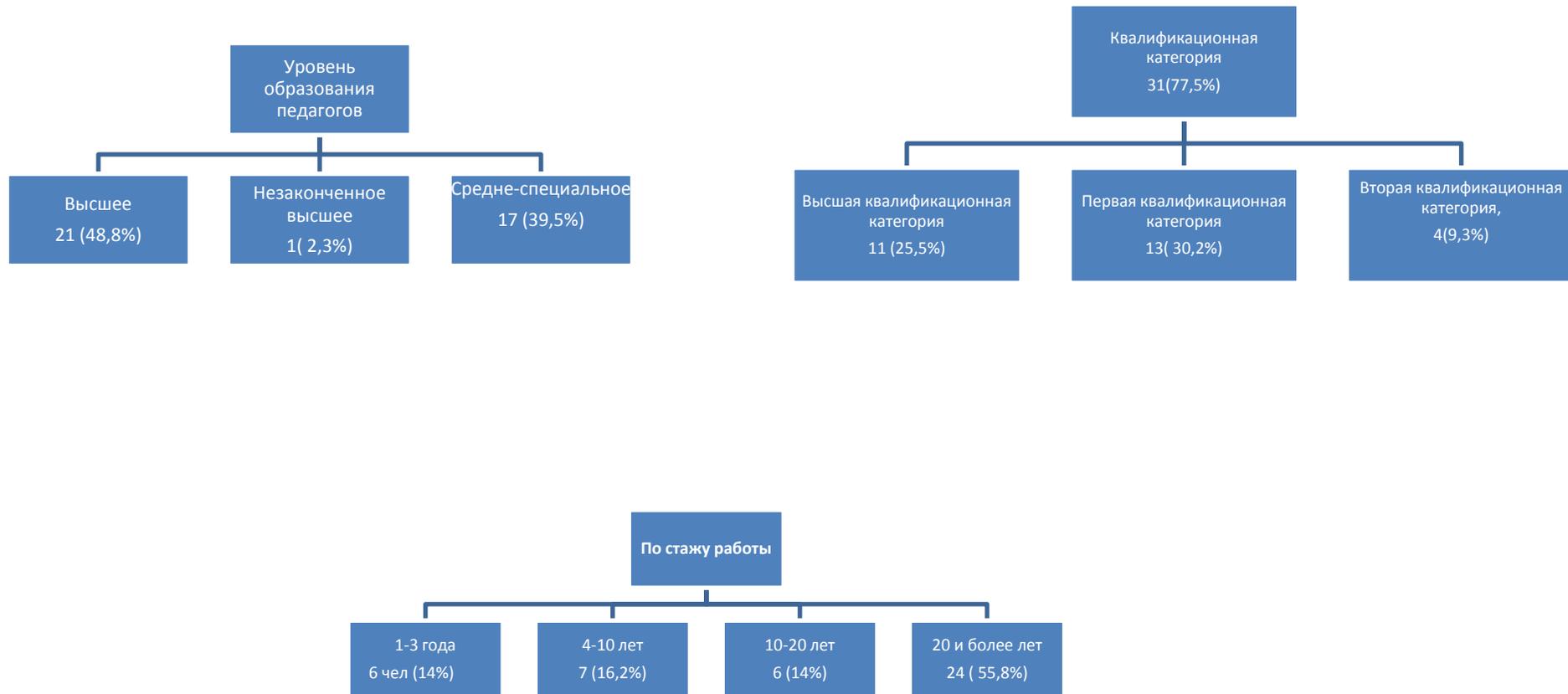


3.4 Кадровое обеспечение

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

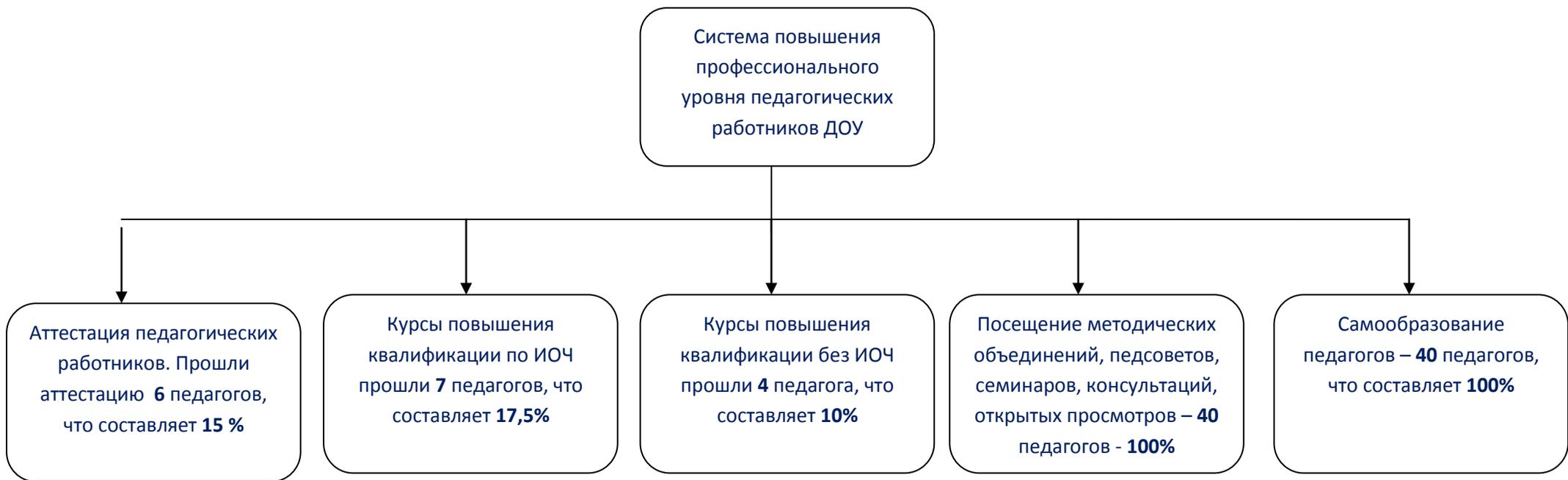
по уровню образования

по квалификационным категориям



по количеству работников, имеющих отличия: Отличник народного просвещения - 3 человека

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ в соответствии с направлениями работы.



Вывод: Система повышения профессионального уровня педагогов представлена аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. Курсовая подготовка осуществляется равномерно. По итогам 2012-2013 учебного года аттестовано 65% педагогических работников, подтвердили соответствие занимаемой должности – 14% педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процесса с детьми.

Краткое описание представления опыта работы ДОУ в городе.

<i>Опыт работы</i>	<i>Кем реализован</i>	<i>Где представлен</i>	<i>Кем использован</i>
Проект для детей старшей группы «Зоопарк»	Белякова И.А. - воспитатель	Конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Педагогами городского округа
Проект для детей подготовительной группы «Люди. Покорение космоса»	Меньшикова Г.П. - воспитатель	Конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Педагогами городского округа
Программа дополнительного образования «Волшебная иголочка»	Рогова И.Ф. - воспитатель	Конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп»	Педагогами городского округа
Развитие связной речи у детей через театрализованную деятельность	Дзюба Л.В. - воспитатель	Городское методическое объединение для воспитателей	Педагогами городского округа
Нетрадиционные техники ИЗО в развитии творческих способностей детей.	Меньшикова Г.П. – воспитатель	Городское методическое объединение для воспитателей	Педагогами городского округа
Традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики пальцев рук	Синотова Т. И. – воспитатель	Городское методическое объединение для воспитателей	Педагогами городского округа

Сведения об участии ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях;

а) района; б) города; в) региона; д) России.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Тема выступления (выставки)	Кем реализован
1	Территориальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель –2012 года»	Сентябрь 2012 - май 2013	II место	Рогова И.Ф. - воспитатель
2	Территориальный семинар «Методическое сопровождение реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Декабрь 2012	Перспективно-тематическое планирование в ДОУ Виды календарных планов образовательной работы с детьми Содержание конспектов непосредственно образовательной деятельности	Никитина Н.В. – старший воспитатель
3	Территориальный семинар «Методика разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Апрель 2013	Содержание коррекционной работы	Никитина Н.В. – старший воспитатель
4	II Всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга», номинация «Конкурс сценариев детских праздников»	Январь 2013	1. Сценарий праздника для мам (для детей средней группы) «Волк и семеро козлят». 2. Праздник Весны в средней группе. «Светлячок»	Баймакова Н.Н. - воспитатель
5	II Всероссийский творческий конкурс для педагогов и родителей «Открытая книга», номинация «Конкурс сценариев детских праздников»	Январь 2013	Сценарий новогоднего праздника «Волшебный сундучок» (старшая группа компенсирующей направленности)	Шматова Е.М. - воспитатель

6	X территориальная научно-практическая конференция педагогов «Реализация новых образовательных стандартов как механизм инновационного развития образовательного учреждения и профессионального развития педагога»	Апрель 2013	Проектная деятельность в ДОУ	Меньшикова Г.П. - воспитатель
7	X территориальная научно-практическая конференция педагогов «Реализация новых образовательных стандартов как механизм инновационного развития образовательного учреждения и профессионального развития педагога»	Апрель 2013	Перспективно – тематическое планирование в ДОУ	Бочкарева Н.Ю. - воспитатель
8	X территориальная научно-практическая конференция педагогов «Реализация новых образовательных стандартов как механизм инновационного развития образовательного учреждения и профессионального развития педагога»	Апрель 2013	Календарный план образовательной работы с детьми в группе компенсирующей направленности	Беякова И.А. - воспитатель

Вывод: Данные опыты работы признаны положительными в детском саду, городе и Поволжском округе, успешно используются в воспитательном и коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками.

Заключение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок» Обеспечение доступности, качества и эффективности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и развития в рамках инклюзивного образования.

1. Ориентировать педагогов на создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, более полного мировосприятия и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.
2. Обновление содержания работы с учетом ФГТ к программе структурного подразделения «Детский сад «Терем-теремок»
3. Создание развивающей среды, способствующей всестороннему, духовному, интеллектуальному и нравственному развитию ребенка и обеспечивающей его эмоциональное благополучие.
4. Психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик.
5. Приобщать детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.
6. Продолжать реализовывать задачи программы по преемственности.

